Trilce
ACADEMIA

EVALUACIÓN ANUAL SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	**20,00**	**– 1,125**	**0,00**

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
Fernando es el gerente de una empresa de consultoría que está pasando por una revisión de sus políticas internas. Algunos empleados han planteado preocupaciones sobre la ética en el manejo de ciertos proyectos. Fernando quiere demostrar su integridad y empoderar a su equipo para que puedan expresar sus preocupaciones y trabajar en un entorno ético.

01. ¿Cómo puede Fernando demostrar integridad en el manejo de las preocupaciones sobre la ética?

A) Fernando debería minimizar las preocupaciones de los empleados y continuar con las prácticas actuales para evitar complicaciones.
B) Fernando debe investigar a fondo las preocupaciones éticas, abordar cualquier problema de manera transparente, y asegurarse de que se implementen prácticas correctivas para mantener altos estándares de integridad en la empresa.
C) Fernando debería evitar discutir las preocupaciones éticas y enfocarse en mantener la eficiencia en el trabajo.
D) Fernando debe delegar la responsabilidad de manejar las preocupaciones éticas a otro departamento y no involucrarse personalmente.
E) Fernando debería cambiar las políticas sin consultar a los empleados para evitar conflictos.

02. ¿Cómo puede Fernando empoderar a su equipo para que expresen sus preocupaciones y trabajen en un entorno ético?

A) Fernando debería evitar proporcionar un canal para que los empleados expresen sus preocupaciones para no crear un ambiente conflictivo.
B) Fernando debe establecer mecanismos claros y seguros para que los empleados puedan expresar sus preocupaciones éticas sin temor a represalias, y fomentar una cultura de apertura y apoyo en el lugar de trabajo.
C) Fernando debería limitar las oportunidades de los empleados para expresar preocupaciones y enfocarse solo en las tareas diarias.
D) Fernando debe ignorar las preocupaciones éticas de los empleados si afectan el desempeño de los proyectos.
E) Fernando debería delegar la creación de un entorno ético a los líderes de equipo sin involucrarse directamente.

CASO B
Laura es la jefa de un equipo en una empresa de marketing digital que está experimentando cambios significativos en el mercado. El equipo debe adaptarse rápidamente a nuevas estrategias y tácticas para seguir siendo competitivo. Laura quiere demostrar su responsabilidad por los resultados del equipo y su adaptabilidad para liderar en tiempos de cambio.

03. ¿Cómo puede Laura asumir la responsabilidad por los resultados del equipo en un entorno cambiante?

A) Laura debería delegar la responsabilidad de los resultados a los miembros del equipo y enfocarse solo en la planificación estratégica.
B) Laura debería evitar la rendición de cuentas y enfocarse solo en las tareas operativas del equipo. y trabajar activamente para abordar los desafíos y mejorar el desempeño del equipo para reducir salarios.
C) Laura debería minimizar su participación en la resolución de problemas y dejar que el equipo maneje todos los resultados.
D) Laura debe esperar a que el mercado se estabilice antes de asumir cualquier responsabilidad por los resultados del equipo.
E) Laura debe tomar la responsabilidad de los resultados del equipo, reconocer sus propios errores, y trabajar activamente para abordar los desafíos y mejorar el desempeño del equipo en respuesta a los cambios del mercado.

04. ¿Cómo puede Laura demostrar adaptabilidad para liderar a su equipo durante los cambios del mercado?

A) Laura debería seguir utilizando las estrategias antiguas y evitar cambios para mantener la estabilidad en el equipo.
B) Laura debe estar dispuesta a ajustar las tácticas y estrategias del equipo en función de las nuevas tendencias del mercado, comunicarse de manera efectiva sobre los cambios y apoyar a su equipo durante la transición para asegurar una adaptación exitosa.
C) Laura debe delegar la adaptación a los miembros del equipo y no involucrarse en la implementación de nuevas estrategias; minimizar su participación en la resolución de problemas y dejar que el equipo maneje todos los resultados.
D) Laura debería evitar implementar cambios hasta que todos los miembros del equipo estén completamente preparados; reducir la comunicación con el equipo durante el proceso de adaptación para evitar confusiones.
E) Laura debería reducir la comunicación con el equipo durante el proceso de adaptación para evitar confusiones.

CASO C
Tomás es un nuevo gerente en una empresa de ventas que enfrenta un bajo rendimiento del equipo. Él quiere utilizar su carisma para dirigir al equipo de manera efectiva y mejorar su desempeño.

05. ¿Cómo puede Tomás utilizar su carisma para influir positivamente en el equipo?

A) Tomás debería mantener una actitud distante y centrarse únicamente en las métricas de rendimiento para influir en el equipo.
B) Tomás debe usar su carisma para conectar con el equipo, motivarlos con una visión compartida y crear un ambiente de trabajo positivo donde cada miembro se sienta valorado y comprometido con los objetivos del equipo.
C) Tomás debería limitar su interacción con el equipo y delegar la motivación a otros líderes; considerando la forma en que se comunica con el equipo con el objetivo de disminuir los incentivos y mantener una actitud reacia.
D) Tomás debe enfocarse en cumplir con los objetivos sin considerar la forma en que se comunica con el equipo."
E) Tomás debería evitar utilizar su carisma para no parecer demasiado personal en su liderazgo.

prohibida su venta

06. ¿Cómo puede Tomás demostrar dirección efectiva en la gestión del equipo?

A) Tomás debería delegar completamente la dirección del equipo a sus subordinados para enfocarse en otras áreas.
B) Tomás debe establecer objetivos claros, proporcionar orientación constante y apoyo, y asegurar que el equipo entienda su rol y contribución hacia el logro de los objetivos generales de la empresa.
C) Tomás debería permitir que el equipo trabaje de manera autónoma sin proporcionar directrices claras.
D) Tomás debe esperar a que el equipo proponga una dirección antes de intervenir o dar instrucciones.
E) Tomás debería mantener un enfoque rígido y no ajustar las estrategias en función de las necesidades del equipo.

CASO D
Julia es la directora de un departamento en una organización que enfrenta problemas graves de comunicación y desconfianza entre los miembros del equipo. Julia quiere reconstruir la confianza dentro del equipo y encontrar una resolución efectiva para mejorar el ambiente de trabajo.

07. ¿Cómo puede Julia reconstruir la confianza dentro del equipo?

A) Julia debería mantener una política de puertas cerradas y limitar las interacciones con los miembros del equipo para evitar conflictos.
B) Julia debería imponer reglas estrictas sobre la comunicación para evitar malentendidos; y trabajar para resolver conflictos de manera justa y equitativa para reconstruir la confianza en el equipo.
C) Julia debería ignorar los problemas de confianza y centrarse solo en los resultados operativos; y trabajar para resolver conflictos de manera justa y equitativa para reconstruir la confianza en el equipo.
D) Julia debe delegar la reconstrucción de la confianza a un consultor externo sin involucrarse directamente.
E) Julia debe fomentar un ambiente de apertura y honestidad, promover la comunicación abierta y la transparencia, y trabajar para resolver conflictos de manera justa y equitativa para reconstruir la confianza en el equipo.

08. ¿Cómo puede Julia encontrar una resolución efectiva para los problemas de comunicación en el equipo?

A) Julia debería evitar abordar los problemas de comunicación directamente y esperar a que se resuelvan por sí solos; para mejorar la comunicación entre los miembros del equipo y establecer mecanismos de *feedback* constructivo.
B) Julia debe organizar sesiones de mediación para abordar los conflictos de comunicación, implementar estrategias para mejorar la comunicación entre los miembros del equipo y establecer mecanismos de *feedback* constructivo.
C) Julia debería limitar las reuniones de equipo y enfocarse en la comunicación escrita para evitar problemas.
D) Julia debe evitar involucrarse en la resolución de conflictos y delegar toda la responsabilidad a los líderes de equipo; para mejorar la comunicación entre los miembros del equipo y establecer mecanismos de *feedback* constructivo.
E) Julia debería imponer un sistema de comunicación rígido sin considerar las necesidades del equipo.

CASO E
Alejandro es el líder de un equipo de desarrollo en una empresa de tecnología que necesita encontrar soluciones innovadoras para un proyecto desafiante. Alejandro quiere fomentar la colaboración dentro del equipo y estimular la innovación para encontrar las mejores soluciones.

09. ¿Cómo puede Alejandro fomentar la colaboración dentro del equipo de desarrollo?

A) Alejandro debería mantener a los miembros del equipo trabajando de manera independiente para evitar conflictos y asegurar que cada uno aporte sus ideas por separado.
B) Alejandro debe promover un ambiente de trabajo colaborativo al organizar sesiones de lluvia de ideas, fomentar la participación activa de todos los miembros y facilitar el intercambio de ideas y conocimientos.
C) Alejandro debería permitir que el equipo colabore solo en tareas menores y no involucrarse en el desarrollo de ideas principales.
D) Alejandro debe limitar la colaboración y centrarse en la asignación individual de tareas para mantener el enfoque en los objetivos específicos.
E) Alejandro debería evitar reuniones de equipo y trabajar solo con los miembros que ya muestran ideas innovadoras.

10. ¿Cómo puede Alejandro estimular la innovación dentro del equipo?

A) Alejandro debería imponer un enfoque estricto y tradicional para el desarrollo del proyecto para mantener el orden y la estructura.
B) Alejandro debe alentar a los miembros del equipo a explorar nuevas ideas, experimentar con enfoques creativos, y proporcionar un ambiente de trabajo que apoye la innovación y el pensamiento fuera de lo convencional.
C) Alejandro debería evitar tomar riesgos y centrarse solo en soluciones comprobadas y seguras; y debe restringir el tiempo dedicado a la generación de nuevas ideas y priorizar la ejecución de las tareas existentes.
D) Alejandro debe restringir el tiempo dedicado a la generación de nuevas ideas y priorizar la ejecución de las tareas existentes.
E) Alejandro debería limitar el número de ideas nuevas que se pueden presentar para evitar sobrecargar al equipo.

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1
El principal interés de esta investigación ha sido indagar sobre los hábitos de lectura de los estudiantes, la forma en que estos aprenden y cómo se interesan por los textos. Se desea conocer el nivel de lectura en el que se encuentran para ofrecer una propuesta didáctica que sea acorde con sus preferencias y necesidades de aprendizaje.
El primer paso fue realizar un ejercicio de lectura netamente literal para comprobar si los estudiantes comprenden los aspectos más significativos y recurrentes en el texto. Para cumplir con este propósito se escogió el libro-álbum *Zoológico* de Anthony Browne. Este libro fue proyectado para que todos lo observaran detenidamente, luego cada uno ojeó el libro de forma individual y se aplicó un cuestionario para identificar el nivel de comprensión literal. El segundo paso consistió en un ejercicio que buscó indagar sobre el nivel de lectura inferencial de los estudiantes para develar si existen o no dificultades en este aspecto. Aplicamos un taller que consistía en observar la

prohibida su venta

película: *El viaje de Chihiro* de Hayao Miyazaki. A cada niño se le facilitó la sinopsis de la película para ser leída. Se les propuso llenar una tabla donde debían hacer una descripción física de los personajes que se le solicitaban, así como los valores que reconocieran en ellos y un comentario en donde expresaban su impresión (agrado, desagrado, confianza) sobre los mismos. Los resultados fueron los siguientes:

Taller de lectura inferencial			
Características físicas de los personajes		Valores de los personajes	
Identifican	No identifican	Identifican	No identifican
90 %	10 %	15,5 %	84,5 %

Puerto, M. (2015). Leer con imágenes, dibujar con palabras. La comprensión lectora mediada por el libro-álbum. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2135/PuertoRubioMartha Liliana2015.pdf;jsessionid=4EE5AD6B05D78FA39EB20A6271FAFC5A?sequence=1 (Texto editado)

11. ¿Cuál es el tema central del texto?

A) La necesidad de proyectar películas en el salón para estimular la comprensión.
B) Una propuesta didáctica para la comprensión lectora acorde a las preferencias.
C) Los hábitos lectores, las tipologías temáticas y las necesidades de aprendizaje.
D) La utilidad de un cuestionario para la identificación del estado de interpretación.
E) La importancia de las proyecciones cinematográficas en la práctica pedagógica.

12. ¿Cuál es la idea principal del texto?

A) El diseño de una propuesta didáctica para la comprensión lectora debe conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
B) El registro de las opiniones sobre el agrado o desagrado de las actitudes de los personajes para la identificación de la comprensión.
C) La importancia de la descripción de las peculiaridades de los protagonistas del texto en el proceso de la comprensión lectora literal.
D) El título del texto, las características de los sujetos y la identificación de los lugares como predictores de las tipologías textuales.
E) La idoneidad de aplicar en dos etapas la evaluación del nivel de la comprensión lectora para identificar las necesidades de aprendizaje.

13. El sinónimo contextual de la palabra INDAGAR es

A) investigar. D) sintetizar. B) rastrear.
E) distinguir. C) contratiempo.

TEXTO 2
TEXTO A

La inteligencia artificial (IA) es una rama de la informática que desarrolla programas capaces de emular procesos propios de la inteligencia humana. Es decir, las máquinas pueden analizar el entorno y realizar determinadas acciones de manera más o menos autónoma con el fin de lograr objetivos concretos en diferentes áreas del saber y espacios donde se llevan a cabo actividades humanas, haciendo que sus aplicaciones sean diversas. Por ejemplo, en el sector sanitario, existen "chatbots" capaces de analizar los síntomas que le indicamos y emitir un diagnóstico preliminar, asimismo, mediante el análisis de determinados datos, es posible determinar la propensión a desarrollar ciertas enfermedades como el cáncer de mama (por dar un ejemplo). Del mismo modo, en el sector educativo, la inteligencia artificial es capaz de realizar propuestas personalizadas de cursos, mejorar las tutorías en línea y analizar las competencias de los estudiantes mediante el método *learning analytics* a fin de conocer cuáles son las necesidades educativas de ellos. Incluso en el trasporte y la Banca, los beneficios de la inteligencia artificial son **claros**, así, en el trasporte la aplicación de la inteligencia artificial ayuda no solo a optimizar las rutas tanto en tiempo como en consumo energético, también permite reducir los accidentes en carretera, anticiparse a posibles problemas al predecir la necesidad de mantenimiento del vehículo con antelación; y en la Banca, la inteligencia artificial permite detectar posibles fraudes (como el blanqueo de capitales), predecir el comportamiento de los mercados y aconsejar las operaciones y productos idóneos para cada cliente.

Repsol. (/2023). ¿Qué es y cuáles son los beneficios de la inteligencia artificial? https://www.repsol.com/es/energia-futuro/tecnologia-innovacion/inteligencia-artificial/index.cshtml#:~:text=La%20inteligencia%20artificial%20permite%20detectar, productos%20id%C3%B3neos%20para%20cada%20cliente. (Texto editado)

TEXTO B

Ante el creciente temor de que la automatización y la IA cambien la forma de trabajar y conduzcan al crecimiento del desempleo, se plantean preguntas sobre qué trabajos serán sustituidos por máquinas en el futuro. Algunos expertos señalan que los posibles cambios en el trabajo son inminentes. Por ejemplo, estiman que para el 2030, entre 75 y 375 millones de trabajadores tendrán que cambiar de trabajo y aprender nuevas profesiones. Asimismo, y aunque la IA puede tener un impacto medioambiental positivo, facilitando que las redes inteligentes se adapten a la demanda eléctrica o que las ciudades sean inteligentes y emitan bajas emisiones de carbono, una de las desventajas es que también puede causar un daño ambiental importante debido a su uso intensivo de energía. Un estudio de 2019 reveló que un tipo particular de IA (aprendizaje profundo en el procesamiento del lenguaje natural) tiene una enorme huella de carbono debido al combustible que requiere el hardware. Los expertos afirman que el entrenamiento de un solo modelo de IA produce 300 000 kg de emisiones de CO_2, lo que equivale a 125 vuelos de ida y vuelta de Nueva York a Pekín o a 5 veces las emisiones durante la vida útil de un coche medio (estadounidense). Y el entrenamiento de los modelos, por supuesto, no es la única fuente de emisiones.

Arena, Ch. (14 de junio de 2022). 7 desventajas de la inteligencia artificial que todo el mundo debería conocer. https://www.liberties.eu/es/stories/desventajas-de-la-inteligencia-artificial/44289. (Texto editado)

14. Ambos autores discuten en torno a

A) la autonomía de la inteligencia artificial en las acciones que lleva a cabo.
B) la eficacia de la inteligencia artificial en la detección de fraudes bancarios.
C) las implicancias de la aplicación de la inteligencia artificial en los hospitales
D) la contaminación ambiental producida por el uso de la inteligencia artificial.
E) los efectos positivos y negativos de la aplicación de la inteligencia artificial.

prohibida su venta

15. El sinónimo contextual de CLARO es

A) traslúcido. B) evidente. C) importante.
D) contundente. E) útil.

16. Teniendo en cuenta la información del texto B, podemos colegir que la inteligencia artificial podría producir más de 300 000 kg de emisiones de CO_2 porque

A) puede emular procesos propios de la inteligencia humana.
B) se vienen implementando en las consultas de los médicos.
C) dejaría en desempleo a más de 300 millones de personas.
D) también produce dichas emisiones durante su aplicación.
E) es equivalente a todo el parque automotriz de una ciudad.

17. Es incompatible con el texto A sostener que la inteligencia artificial goza de absoluta autonomía, porque

A) realiza determinadas acciones de manera más o menos autónoma.
B) es capaz de diagnosticar enfermedades y recomendar tratamientos.
C) contribuye a la reducción de accidentes de tránsito en las ciudades.
D) emite hasta 300 000 kg de emisiones de CO_2 en su entrenamiento.
E) podría llegar a sustituir a los seres humanos del mercado laboral

TEXTO 3

The largest dinosaur discovered by science is *Patagotitan mayorum*, which was described in a 2017 study published in the scientific journal "Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences". Fossils belonging to a new dinosaur species were found in southern Argentina, in the Patagonia region, in 2012. According to the researchers's estimates, a specimen could weigh 77 tons and measure eight meters high and almost 40 meters long, from the head to the tip of the tail.

The researchers named the dinosaur *Patagotitan mayorum* after the region where it was found and the Greek word "titan", which means "large". The second name honors a local family that hosted the research team. Being a herbivore with a diet was based on plants and algae, the Patagotitan **developed** its long neck to reach taller trees and shrubs rooted in the ground. According to the study, the dinosaur's front legs lost the phalanx of the toes over millions of years, getting to hold up its weight. Its hind legs with claws gained traction when moving and also served to open holes in the ground, where the dinosaur laid its eggs.

National Geographic. (23 de enero del 2023). What was the largest dinosaur in the world? (Edited text).

18. The author's primary purpose in this passage is to

A) describe the world's heaviest dinosaur and its evolution.
B) explain that Patagotitan mayorum was found in Patagonia.
C) Teport on the largest dinosaur called Patagotitan mayorum.
D) praise the journal for publishing a great scientific discovery.
E) tell that the dinosaur Patagotitan mayorum lived in Argentina.

19. The verb DEVELOP means

A) elaboration. B) reinforcement. C) realization.
D) motion. E) evolution.

20. It is inconsistent with the passage to state with respect to the anatomy of the Patagotitan mayorum that

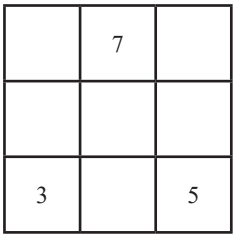
A) had hind legs with claws.
B) it was less than forty long.
C) it had a neck that was too short.
D) it was less than ten meters tall.
E) it weighed more that seventy tons.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. Abel y José lanzan 3 dados normales cada uno, de modo que, al multiplicar los números que representan la cantidad de puntos que están en contacto con la mesa, se obtiene 12 y 18, respectivamente. Si José obtiene mayor suma de puntos en las caras superiores, que la suma de puntos en las caras superiores de los dados de Abel, determine los puntajes obtenidos en las caras superiores en los dados de Abel.

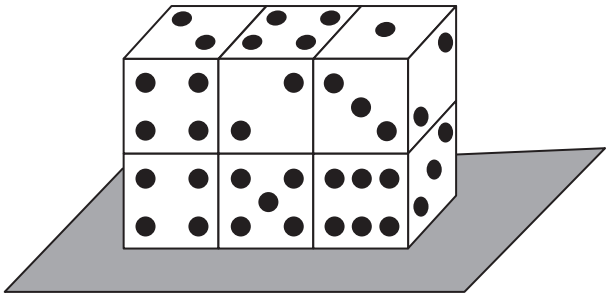
A) 1,4,6 B) 4,4,5 C) 6,1,5
D) 4,5,5 E) 6,4,4

22. En la figura, se consideran que dos casillas son vecinas si tienen un lado común. En estas casillas se deben escribir los números: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, uno en cada casilla y sin repeticiones, de modo que los vecinos del 5 sumen 8, los vecinos del 7 sumen 13 y los vecinos del 3 sumen 11. Calcule la suma máxima de los vecinos del 6.



A) 17 B) 14 C) 15
D) 12 E) 19

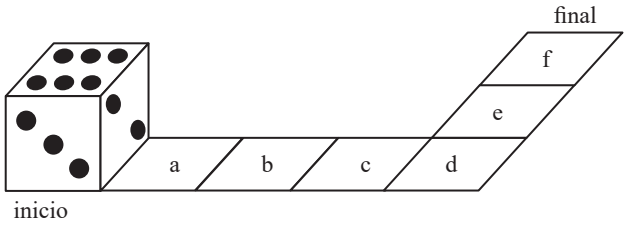
23. Sobre una mesa no transparente, se ubicó una ruma con seis dados convencionales, tal como se muestra en la figura. Cuando Luciana entra a la habitación observa una cantidad de puntos, ¿cuántos puntos, como mínimo, no serán visible para Luciana?



A) 61 B) 58 C) 60
D) 62 E) 59

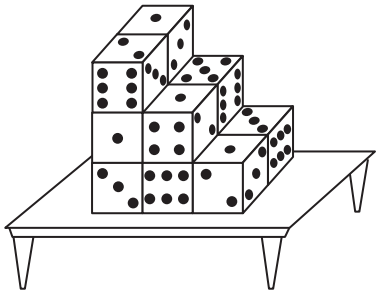
prohibida su venta

24. María debe girar el dado convencional mostrado, desde la posición inicial hasta llegar a la posición final. Si cada vez que gira el dado la letra del recorrido adopta el valor de la cara en contacto, ¿cuál será el resultado de a + c – e + f ?



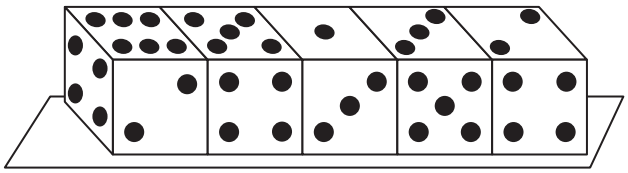
A) 10 B) 7 C) 8
D) 9 E) 6

25. Javier ha apilado 12 dados convencionales e idénticos sobre una mesa, como se muestra en la figura. Determine el puntaje máximo que no es visible para Javier. (Tener en cuenta la orientación de los dados idénticos)



A) 169 B) 166 C) 162
D) 160 E) 168

26. Si sobre una mesa no transparente Frank coloca cinco dados normales, como se muestra en la figura, ¿cuántos puntos, como máximo, no son visibles para Frank en total?

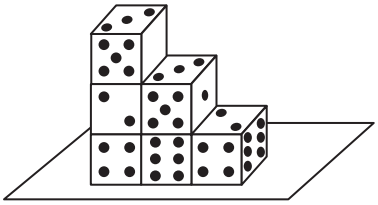


A) 48 B) 44 C) 42
D) 50 E) 49

27. ¿Cuántos cerillos se deben mover, como mínimo, para que la igualdad sea correcta?

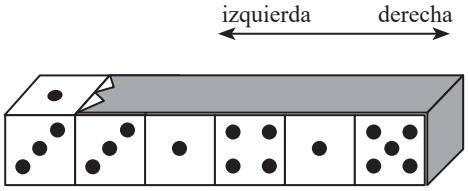
A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

28. Carlos apila seis dados normales sobre la mesa, calcule la suma mínima de puntos de todas las caras no visibles.



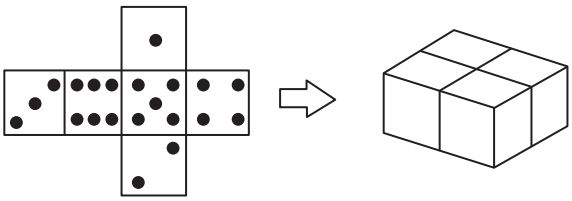
A) 49 B) 48 C) 46
D) 52 E) 50

29. María ha comprado seis dados convencionales, los cuales venían empaquetados en una cajita, al momento de abrir la cajita, esta fue rota como se indica en la figura. Si los dados han sido empaquetados de tal forma que los puntajes de dos caras en contacto son consecutivos, ¿cuál es la suma máxima de los puntajes en las caras lateral izquierda y lateral derecha, de los dados que están en los extremos?



A) 9 B) 12 C) 10
D) 8 E) 11

30. Vivianita, usando el patrón que se muestra en la figura, construye cuatro cubos idénticos y los pega, formando el sólido que se representa en la figura. Si las caras en contacto tienen el mismo puntaje, ¿cuál es la cantidad mínima de puntos que puede haber en la superficie de dicho sólido?



A) 48 B) 35 C) 40
D) 36 E) 42

prohibida su venta

SAN MARCOS

ANUAL / SEMESTRAL

INCORPORACIONES

MODALIDAD:

Presencial

NUESTRA SEDE:

Los Olivos
Av. Tomás Valle 841
933 529 317

Santa Beatriz
Av. Arequipa 1250
908 880 645

Villa El Salvador
Av. Pastor Sevilla s/n mz. D lote 3
919 471 491

¡ESCANEA Y MATRICÚLATE!

Trilce
ACADEMIA

¡Contáctanos!

933 783 556
Academia Trilce
6198 100
@trilce.academia
@trilceacademia
WWW.TRILCE.EDU.PE